

ترقية مهارة الكلام بالطريقة الحوارية في الصف الأول المتوسط بمعهد المدني كوريفان الشمالية لومبوك الغربية

Wira Purwata¹ dan Sudariyah²

Universitas Nahdlatul Wathan Mataram^{1,3}

Email: Wirapurwata229@gmail.com, Sudariyah969@gmail.com

مستخلص البحث

المهارات اللغوية الأربع مهارة الكلام, مهارة الإستماع, مهارة الكتابة, مهارة القراءة. مهارة تمكن الشخص من فهم اللغة المستعملة شفها من قبل المخاطبين. وهذا بسبب أن الكلام في العمليات اللغوية هو مهارة أساسية يجب أن يمتلكها الشخص الذي يريد تعلم اللغة الأجنبية. وتمثله طفل يريد أن يتعلم اللغة الأم, وفي بداية مرحلته يسمع اللغة ممن حوله, ثم يحاول أن يتكلم, ثم يقرأ ويكتب. لكثرة الاتصالات الشفهية, تبدو هذه المهارة ذات أهمية يمتلكها كل مستعمل اللغة. لذلك, فإن مهارة الكلام من الأشياء المهمة ولا يستغنى عنها في تدريس اللغة العربية خاصة. أسئلة البحث كيف آثار تنمية مهارة الكلام بالحوار في المعهد المدني فالولان؟ منهج هذا البحث هو المنهج الكمي, وأما نوعية البحث التي يسلكها الباحث وفق الطريقة المستخدمة فهي البحث التجريبي, وهو البحث الذي يبحث في مهارة الكلام باللغة العربية مع معالجة واحد أو أكثر من المتغيرات في واحد أو أكثر من المجموعة التجريبية, ومقارنة النتيجة بمجموعة التحكم التي لم تجر فيها المعالجة 2023-2024م. استنادا على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها, خرجت نتيجة صيغة الارتباط للنسبة $(Correlation\ product\ moment)$ مستوى دلالة 5% و 1%, فالنتيجة Γ_{hitung} أكبر من Γ_{table} وهي $(0,456 \geq 0,349)$ أو $(0,456 \geq 0,449)$. ترقية مهارة الكلام تتأكد أن معامل الارتباط مقبولة.

الكلمات الأساسية: الطريقة الحوارية, في تدريس مهارة الكلام.

Abstrak

Pada dasarnya, bahasa memiliki empat kompetensi (*skill*) dasar yaitu : kemampuan berbicara, kemampuan mendengar, kemampuan menulis, dan kemampuan membaca. Dalam suatu kemampuan atau keterampilan dapat memungkinkan seseorang memahami bahasa yang digunakan secara lisan oleh lawan bicaranya. Hal ini dikarenakan bahwa kemampuan berbicara merupakan gambaran proses dasar linguistik yang diperlukan dan harus dimiliki oleh seseorang yang ingin belajar bahasa asing. Kemampuan berbahasa tersebut mewakili seorang anak yang menggunakan bahasa ibu (bahasa keseharian). Pada tahap awal, anak dapat

mendengar bahasa dari orang-orang di sekitarnya, kemudian mencoba berbicara, kemudian menuangkannya dalam membaca dan menulis. Karena banyaknya komunikasi lisan, keterampilan dan kemampuan ini tampaknya penting untuk dimiliki oleh setiap pengguna bahasa. Oleh karena itu, keterampilan berbicara merupakan suatu hal yang penting dan sangat diperlukan dalam pengajaran bahasa Arab pada khususnya. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh pengembangan keterampilan berbicara dengan metode dialogis di Pondok Al-Madani Pelulan? Disamping itu, Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang menyelidiki keterampilan berbicara bahasa Arab dengan memperhatikan satu atau lebih variabel, kemudian lebih banyak membentuk kelompok eksperimen dan membandingkan hasilnya dengan kelompok yang tidak memberi penanganan solusi terhadap permasalahan yang dilakukan pada tahun ajaran 2023-2024. Berdasarkan analisis data yang diperoleh bahwa permasalahan paling umum dalam keterampilan berbicara adalah kurangnya kosakata dan latihan antara siswa dan guru. Supaya terjalin efektivitas proses pengajaran dapat berjalan dengan baik maka dibutuhkan atensi totalitas guru. Disamping itu pengembangan lebih lanjut keterampilan berbicara di pondok al-Madani Pelulan melalui hafalan kosakata dan penerapannya bersama guru. Guru yang menggunakan metode dialog adalah metode yang mencakup penerapan dan latihan bahasa dalam bentuk dialog, khotbah, atau lainnya. Adanya penerapan metode dialogis tersebut dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas VII SMP di Pondok Almadani Pelulan Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023. Hal ini berdasarkan perbandingan antara skor r hitung dengan skor r tabel, sehingga diketahui skor r hitung \geq skor r tabel atau $0,456 \geq 0,349$. Dipastikan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Tingkat signifikansi kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas VII SMP di Pondok Al-Madani Pelulan Lombok Barat tahun ajaran 2023 diketahui dari hasil t hitung $\geq t$ tabel, atau $2,808 \geq 1,697$ Kemampuan berbicara siswa kelas VII kelas menengah di pondok Al-Madani Palulan Lombok Barat tahun ajaran 2023 adalah signifikan dan tergolong dalam kategori cukup, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 20,70%.

Kata Kunci: *Metode Dialogis, Pembelajaran, Keterampilan Berbicara*

خلفية البحث

والذي يلاحظ كثيرا في تعليم اللغة العربية هو الطريقة، وهذه الطريقة تحدد بكثره المنهج الذي سيتبعه المدرس، لتكون فعالية عملية التدريس تمشي جيدة. ونجاح برنامج التدريس وفشله وخاصة في تعليم اللغة يتوقف تقييمها كثيرا على الطريقة المستخدمة التي تحدد الموضوع والكيفية في تعليم اللغة العربية (مولياننتو سوماردي، 1975: 7). وإضافة إلى ذلك، في الواقع إن كل مدرس يواجهه طريقة

جديدة، أو يطلب منه مراجعة الطريقة المستخدمة حالياً، وذلك بسبب وجود النظريات والآراء الجديدة الظاهرة التي تكون آخر الأبحاث. وفي حالة مواجهة الطرق الموجودة، فإن المدرس يجب عليه أن يختار جيداً، خاصة في اختيار الطريقة المناسبة. وفي هذا الحال، على المدرس أن يكون حكيماً، ولا يعتبر الطريقة هي الهدف، بل يجعل الطريقة وسيلة إلى الغاية.

وكذلك الحال في تعليم اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية التي يكون هدفها الأساسي هو ليكون لدى الطلاب قدرة في اللغة أو مهارات في اللغة العربية جيداً، والمهارات هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها طالب في المدارس الإسلامية مهارة الكلام باللغة العربية. ونعلم أن مهارة الكلام أمر مهم في تعليم اللغة. وهي كذلك من أهم عمليات التدريس، لأن الكلام هو العنصر الأول الذي يلاحظ عندما يتعلم شخص اللغة العربية. إن الطريقة السمعية الكلامية هي طريقة تعمل على تطبيقات وتدريب في اللغة، في الحوار والكلام وغير ذلك، يرجى منه تمكين الطلاب من التحدث مثل أصحاب اللغة.

وأما مهارة الكلام فهي مهارة في التعبير عن تلفظ الأصوات أو الكلمات للتعبير عن آراء وأفكار ورغبات ومشاعر للمخاطبين (أشيف هيرماوان، 2013: 135). وأما عبد الوهاب رشدي في كتابه الذي ألفه مع مملوءة النعمة فرأى فيه أن مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة؛ لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذا فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية (عبد الوهاب رشدي ونعمة حسنة، 2011: 88).

الكلام هو عملية لغوية فعّالة من مستعمل اللغة، تطلب محاولة واقعية في استعمال اللغة للتعبير باللسان. وبهذا التعريف يكون الكلام جزءاً من المهارات الفعّالة، وقدرة الكلام تطالب القدرة على بعض العناصر والقواعد في استعمال اللغة. ويرجى من اختيار الطريقة المناسبة نشأة بعض الأنشطة الطلابية التي تتعلق بعملية تدريس المدرسين، حتى تتحقق العلاقة التعليمية، وللحصول على هدف تمكين قدرة الطلاب على اللغة العربية، والطريقة التي يمكن أن تطبق في تدريس مهارة الكلام هي الطريقة السمعية الكلامية.

طريقة الحوار هي طريقة حيث تضمن تطبيقات وتدرجات في اللغة بشكل الحوار أو الخطبة أو غيرها، ويرجى من الطلاب تمكنهم من التحدث مثل أصحاب اللغة نفسها. والطريقة السمعية الكلامية في أساسها تطوير من الطريقة المباشرة التي تشعر أن لها ضعفا خاصة في شرح الأشياء الغامضة للطلاب. لذلك بالإضافة إلى تركيز التدريس من خلال السماع والتقليد، فإن هذه الطريقة تسمح استعمال اللغة الأم في شرحها. وهذه الطريقة في الغالب تطبق كثيرا بشكل التدريبات على الأنماط. الطريقة الحوارية هذه هدفها تمكين الطلاب على استخدام اللغة كآلة الاتصال. في المرحلة الأولى، يتم التركيز على قدرة التلفظ، ثم تدريجيا على المهارات الأخرى مثل تعلم تطوير المهارات. والإبراز الأساسي يقع على كفاءة اللسان، يعني أن الطالب يلزمه الوصول إلى التلفظ الدقيق والقواعد الصحيحة. وأما الطريقة السمعية الكلامية هذه فإنها يمكن أن تستخدم في تدريس مهارة الكلام.

مدرسة المدني فالولن هي واحدة من المراكز التعليمية للغة العربية حيث يُشجع في هذه المدرسة تطوير اللغة التي تعتمد على المهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومعظم الطلاب في هذه المدرسة يفهمون اللغة بالاستماع والقراءة والكتابة فقط، ولكنهم ضعفاء في التحدث باللغة العربية. لأنهم يسكنون داخل حرم المعهد ويتعلمون اللغة من حيث قواعدها لا من كلامها.

نظرا إلى الواقع السابق، فإن الباحث يريد أن يطبق الطريقة الحوارية لتساعد ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لديهم. ويرجى من تطبيق الطريقة الحوارية تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، سواء في عملية تدريس اللغة العربية أو في خارجها. وفي العرض الموجز المذكور أعلاه عن خلفية البحث، فإن الباحث ترغب في دراسة الواقع المذكور آخذا موضوع البحث: " ترقية مهارة الكلام بالطريقة الحوارية في الصف الأول المتوسط بمعهد المدني كوريفان الشمالية لومبوك الغربية ". ما المشكلة في مهارة الكلام بالحوار في المعهد المدني فالولان؟ كيف تنمية مهارة الكلام بالحوار في المعهد المدني فالولان؟

الإطار النظري

1. المفهوم الأساسي لمهارة الكلام

في الإطار النظري يقدم آراء علماء اللغة منهم قال أحمد فوان ومحمود إيلان: إن مهارة الكلام هي ما يقوله المتكلم تعبيراً عما في نفسه من رأي أو شعور أو نظر وغيرها يؤتي تعريفاً وفهماً ومعلومة للمستمعين (أحمد فؤاد أيفندي ومحمود إيلان، 2001 : 86). ومن ثم أيضاً، قال رشدي طعيمة إن مهارة الكلام هي تطبيق أو تدريب على الكلام. قال إبراهيم فوزان في تعريف الكلام: "الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية واللغة في الأساس هي الكلام" (عبد الرحمن بن إبراهيم، 2011 : 185)

ومن الأساس أن مهارة الكلام واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يستهدف إليها في تعليم اللغة العربية. والكلام وسيلة للتفاهم والتواصل وتكون اللغة وسيلة له. مهارة الكلام لها أقسام وهي التعبير والمحادثة. مهارة التعبير في أصله تتعلق بقدرة الاتصال بين الطرفين، بين المتكلم والمستمع. مهارة التعبير لا تنفصل عن مهارة الاستماع. فتطورات قدرة التعبير تتعلق بتطور الطلاب في الاستماع والربط بين الأصوات والجمل. (فتح علي يونس وأصحابه: 1981:13). التعبير ينقسم إلى قسمين:

1. التعبير الشفهي، وهو قدرة على تقديم الآراء في اللغة العربية شفهيًا، حيث يفهم العرب المقول.

2. التعبير التحريري، وهو قدرة على تقديم الآراء إلى العرب بالكتابة، حيث يفهم العرب ذلك بسهولة.

المحادثة هي الأمر المهم والأساسي لإتقان اللغة العربية بسرعة وسهولة. لفهم اللغة العربية ليس أمراً سهلاً، ولكنه يحتاج إلى أوقات طويلة مع عمليات وتمارين جيدة أو تدريبات على تعبير الآراء والأفكار شفهيًا.

2. الأسلوب

الأسلوب أو (methodos) تشتق منها كلمتان "metha" وتعني المرور أو العبور أو القطع، و "hodos" وهي تعني الكيفية أو الطريق. فالطريقة هي كيفية أو طريق تقطع للسير، وأما في الاصطلاح فهي الكيفية الطريقة اللازمة للوصول إلى الهدف.

ويبين هيبيرت بيسنو أن الأسلوب هو طريقة معمّمة بشكل صحيح، للحصول على القبول والاستعمال في فن من الفنون أو التطبيقات. من ناحية أخرى قال تيتوس: إن الأسلوب هو سلسلة من الطرق أو الخطوات المرتبة للتأكيد على علم من العلوم.

مما سبق ذكره، فإن الأسلوب له أقسام كثيرة:

- 1- أسلوب المطالعة
- 2- أسلوب الإملاء
- 3- أسلوب الإنشاء (التعبير)
- 4- أسلوب المحفوظات (الحفظ)
- 5- أسلوب القواعد (النحو والصرف)
- 6- أسلوب الحوار

وسياتي شرح كل من الأساليب السابقة:

أسلوب المطالعة هو كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما للقراءة بصوت عال أو قراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة فإنه من المتوقع أن يستطيع الطلاب نطق الكلمات – الكلمات والجمل – الكلمات في العربية بفصاحة وطلاقة وموافقة للقواعد المحددة. لذلك، أسلوب الإملاء ويسمى أيضا أسلوب الكتابة. وفي هذا الأسلوب يقرأ المدرس الدرس، ويأمر الطلاب بالكتابة في الكراسة أو المفكرة.

أسلوب الإنشاء هو تقديم الموضوعات بطريقة توجيه الطلاب للإنشاء باللغة العربية للتعبير عما في نفسه، ورأيه وخبراته. أسلوب المحفوظات هو طريقة المادة الدراسية العربية بطريقة توجيه الطلاب لحفظ الجمل مثل الأشعار، والقصص، والحكم وغيرها من الأشياء الجذابة.

وكان أسلوب القواعد هو طريقة تقديم مادة اللغة العربية بطريقة عرض تراكيب الجمل، محل الكلمات في الجمل. أسلوب الحوار وهو تقديم مادة اللغة العربية بطريقة الحوار، يقع بين المدرس والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم، مع زيادة خزينة من المفردات والكلمات. وبالتالي، فإن أسلوب المحادثة لو طُبِّق من مرحلة التلاميذ أو الطلاب عن طريقة المادة الدراسية، لاستطاع الطلاب تركيب الكلمات على مرّ الزمن، وفي النهاية يكون الطلاب ماهرين فاهمين ما يقولون.

قال النحلوي إن أسلوب الحوار هو التحدث بين الشخصين فأكثر، من خلال السؤال والجواب، عن موضوع أو هدف، يتناقشون عن مشكلة ما، قد يؤدي إلى النتيجة، وقد لا يرضى البعض عن بعض، ولكن المستمعين لا يزالون يستفيدون (أبو بكر، دون السنة : 19). الباحث يركز على أسلوب الحوار لمعرفة مهارة الطلاب على الحوار.

د. البحث ونتائجه

1. وصف الميدان ونتيجة الدراسة

2. الصورة العامة لميدان البحث

3. الموقع الجغرافي لمدرسة المدني المتوسطة فالولن كورافان الشمالية

إن إنشاء مدرسة دينية من أمنيات المجتمع في قرية فالولن. قرية فالولن بالخصوص وقرية قرية كوريفان الشمالية تمتلك إمكانات، منها خريجو الجامعة في شتى العلوم الدينية والعامية. قبل إنشاء معهد المدني، كان متخرجو الجامعات يدرسون في معاهد خارج قرية كوريفان الشمالية، مثل معهد

الإصلاح الديني كديري، ومعهد سلافارانج كديري، ومعهد نور الحكيم كديري، معهد دار السلام بارمي غارونج، ومؤسسة أصول الدين التعليمية أبونج وغيرها من المعاهد. وأيضاً هؤلاء يكونون من أعضاء تلك المؤسسات التعليمية.

لوجود العزيمة والأمنية القوية، أقيم اجتماع في يوم السبت 2 يونيو 2001 م الموافق 11 ربيع الأول 1422 هـ لتحقيق تلك العزيمة والأمنية الكريمة لإنشاء معهد أو مؤسسة تعليمية. وفي ذلك الاجتماع حضر ثلاثة عشر من الشخصيات الكبار والعلماء والشباب في القرية.

وفي الاجتماع صدر قرار بإنشاء مؤسسة تعليمية تشمل المدرسة المتوسطة. كما أصدر الاجتماع هيكل مجلس الإدارة، الذي كان الحاج محمد سبكي سهيلي رئيس مجلس الإشراف، والأستاذ الحاج محمد نور حيات رئيس المؤسسة، وكان الأستاذ الحاج سهار الدين رئيساً للمدرسة المتوسطة، وأما الأستاذ الحاج خيرى ميزان فكان نائباً له.

وفي يوم الثلاثاء (ليلة الأربعاء) 12 يونيو 2001 م الموافق 21 ربيع الأول، عقد الاجتماع ثانية، وقرر قراراً في تسمية المعهد التعليمي الإسلامي فالولن. تسمية "المدني" ظهرت بعد مناقشة طويلة وتمثيلات وإرشاد، ولأن كلمة المدني كلمة بسيطة شاملة لبعض المعاني من اللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة السساقية. وبعد ذلك، بذل أعضاء المؤسسة والإشراف جهودهم في نشر معهد المدني الإسلامي بين المجتمع، يتصلون بهم ويزورونهم في المساجد والمصليات في قرية كوريفان الشمالية، وخارج منطقة كوريفان ولومبوك الغربية.

وفي مطلع العام الدراسي 2002/2001 بدأ معهد المدني في قبول الطلاب الجدد. وفي هذا العام قبل 40 طالباً أصلهم قرية كوريفان الشمالية وما حولها. ولعدم المبنى للمعهد، قابل بعض أعضاء المؤسسة رئيس فرع إدارة التعليم الوطني، وفي ذلك الوقت كان متحداً مع منطقة كديري، طالبين استخدام مبنى المدرسة الابتدائية الحكومية رقم 10 (حالياً المدرسة الابتدائية الحكومية رقم 3) للدراسة. وفي اليوم السادس عشر من يونيو 2001 كان اليوم الأول للعام الدراسي، واستخدم مبنى

المدرسة الابتدائية الحكومية رقم 10 كوريفان الذي وقع في قرية فالولن مركزا للدراسة لمدرسة المدني المتوسطة بالشكل الرسمي.

إن إنشاء معهد للتعليم لا من له من تحديات وعوائق. وكذلك الحال الذي لاقاه معهد المدني الإسلامي منذ تأسيسه. وكثيرا ما سمعت أنواع من الاستهزاء والسخرية من الذين في قلوبهم حقد وحسد في وجود المدرسة. ولكن ذلك لا لا يوهن روح وحماسة أعضاء المؤسسة. وبعد ذلك بوقت قصير، وفي اليوم الثامن والعشرين من يوليو فتح قسم التعليم الغير الرسمي وهو المدرسة الدينية المدني فالولن.

وبعد ذلك بأسابيع، وبجهد كبير، حصلت مؤسسة معهد المدني على الموافقة بصدور شهادة كاتب العدل لمعهد المدني الإسلامي رقم 01 تاريخ 05 سبتمبر 2001. وبعد ذلك بأشهر حصلت مدرسة المدني المتوسطة على الرخصة الرسمية مع خروج ميثاق تأسيس المدرسة من إدارة الوزارة الدينية محافظة نوساتنجانرا الغربية، استنادا لقرار رقم WX/3-2/PP.03.2/153/2002 تاريخ 9 فبراير 2002 على وضع مسجل بالرقم الإحصائي للمدرسة 212520104099. بهذا صارت مدرسة المدني المتوسطة مركز تعليم رسميا توافق المدارس الأهلية الأخرى.

معهد المدني منذ تأسيسه لم يخرج من المشاكل. وفي بداية العام الدراسي الثاني وهو عام 2003/2002 فإن المعهد يواجه مشكلة إيجاد مبنى للتدريس، وفي الوقت نفسه كان المعهد لا يمتلك أرضا ولو شبرا لإنشاء المبنى. ولكن بعد اجتماع أعضاء المؤسسة، اتفقوا على أن يقف بعضهم أرضهم لإنشاء مبنى المدرسة. وأخيرا بعزيمة صادقة وشجاعة قوية في يوم الأربعاء تاريخ 27 مارس 2002 م الموافق 11 محرم 1423 هـ تم وضع حجر الأساس لمبنى المدرسة المتوسطة معهد المدني فالولن.

إن مشكلة المال لم تنته بعد وضع حجر الأساس لذلك المبنى، وقدمت مجموعة من الطرق والمحاولات للحصول على الأموال. وبدون توقع سُجّلت مدرسة المدني المتوسطة في قائمة المستفيدين

من هبة هولندا عام 2003. وبهذه الأموال تم بناء مبنى معهد المدني ثم افتتحه حاكم لومبوك الغربية الرئيس الحاج إسكندر في يوم الإثنين 8 سبتمبر 2003. وهذه هي بداية معهد المدني. وأما الأقسام الرسمية وغير الرسمية التي نظمها معهد المدني هي:

أ. المدرسة المتوسطة

مدرسة المدني المتوسطة هي أولى مدرسة أنشئت بعد معهد المدني، وذلك شهر يوليو عام 2001. وفي ذلك الوقت كان عدد الطلاب فيها أربعين طالبا جاؤوا من مناطق في قرية كوريفان الشمالية. في شهر يوليو 2007 قام بعملية الاعتراف بالمعاهد لمدرسة المدني المتوسطة مجلس الاعتماد المدرسي، ثم في شهر سبتمبر عام 2007 قرر أنها مؤهلة للحصول على الحالة المدرسية المعتمدة بدرجة ب (جيد). وبهذا تستحق المدرسة إجراء الامتحان المستقل، وصناعة أسئلة الاختبار، وتنظيم الاختبار الوطني، وتحرير الشهادة. حاليا عدد الطلاب والطالبات في مدرسة المدني المتوسطة 149 طالبا، والمدرسون 24 مدرسا.

2. أحوال الطلاب

إنه لا يمكن إنكاره في عملية التدريس أن الطلاب لهم دور مهم، لأنهم مقياس نجاح عملية التدريس المعينة. وأما عدد الطلاب في مدرسة المدني المتوسطة فالولن حسب الجدول التالي:

بيانات عن طلاب مدرسة المدني المتوسطة فالولن عام 2023-2024 (المصدر: بيانات طلاب مدرسة المدني المتوسطة فالولن، منقول تاريخ 24 نوفمبر 2019)

المجموع	عدد		الصف	م
	الطالبات	الطلاب		
36	16	36	السابع	1
52	25	27	الثامن	2

31	13	18	التاسع	3
99	40	59		

3. أحوال المدرسين والموظفين

بجانب الطلاب، فإن المدرسين لهم دور مهم في عملية التدريس، وذلك لأن عملية التدريس لا يمكن إجراؤها بدون المدرسين الذين لهم دور فيها. وأما عدد المدرسين في مدرسة المدني المتوسطة يمكن أن يعرف من خلال الجدول الآتي:

الجدول 2

بيانات المدرسين في مدرسة المدني المتوسطة فالولن عام 2024/2023

م	الأسماء	الجنس	المسمى الوظيفي	المستوى التعليمي	المواد الدراسية
1	توان غورو نور حيات	رجل	رئيس المؤسسة/ مدرس	بكالوريوس	عقيدة أخلاق
2	محمد جانوار	رجل	رئيس المدرسة	بكالوريوس	القرآن والحديث
3	مفساه يقين	رجل	مدرس	بكالوريوس	اللغة العربية
4	رئيسة	امرأة	مدرسة	بكالوريوس	الفقه
5	توان غورو نور حيات	رجل	مدرس	بكالوريوس	عقيدة أخلاق
6	أم ستاه	امرأة	الإدارية	-	الإدارية
7	مرها ياني	رجل	مدرس	بكالوريوس	تعليم بانشاسيلا والوطنية
8	سوهارني واتي	امرأة	مدرسة	بكالوريوس	الطبيعة
9	مسرياة	امرأة	مدرسة	بكالوريوس	الرياضيات
10	راني إرما	امرأة	مدرسة	بكالوريوس	العلوم الاجتماعية

اللغة الإنجليزية	بكالوريوس	مدرسة	امرأة	تحرير	11
الثقافة الإسلامية	بكالوريوس	مدرسة	امرأة	ناصر	12
تكنولوجيا المعلومات والحاسوب	بكالوريوس	مدرسة	امرأة	راما ترمذي	13
القرآن والحديث	بكالوريوس	مدرس	رجل	محمد جانوار	14
الفن والحضارة	بكالوريوس	مدرس	رجل	راني ذولهداياني	15
اللغة الإندونيسية	بكالوريوس	مدرسة	امرأة	رحما فتريابني	16
المهارات اليدوية والفنية	بكالوريوس	مدرس	رجل	فتح العزيز	17
أخلاق للبنين	-	مدرسة	امرأة	نور حياقي	18
الرياضة والصحة	-	مدرس	رجل	أسعد فوزان	19
اللغة الإندونيسية	بكالوريوس	مدرسة	امرأة	رحما	20

استنادا على البيانات السابقة، يعرف أن عدد المدرسين هو عشرون مدرسا. لكل مدرس دور سوي في تربية وتدريب الطلاب.

بجانب المدرسين، هناك موظفون لمدرسة المدني المتوسطة ينظمون عملية التدريس بشكل جيد. أما أسماء الموظفين فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول 3

بيانات عن الموظفين في مدرسة المدني المتوسطة عام 2024/2023

المواد الدراسية	المسمى الوظيفي	الجنس	الأسماء	
الفن والحضارة	رئيس الشؤون الإدارية	امرأة	أم ستاه	1

2	مرهاياي	رجل	محاسب	تعليم بانشاسيلا والوطنية
3	فتح العزيز	رجل	موظف	المهارات اليدوية والفنية
4	فترياي	امرأة	موظفة	-

4. الوسائل

الوسائل مهمة جدا لتنشيط عملية التعليم، لأن الوسائل آلة للقيام بعملية التعليم مادة اللغة العربية وسلسلة من الأنشطة التي تدعم مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. وأما الوسائل في مدرسة المدني المتوسطة فيمكن عرضها في الجدول الآتي:

الجدول 4

2023/2024 حالة الوسائل في مدرسة المدني المتوسطة فالولن عام

م	الوسائل	العدد	الحالة
1	القاعات الدراسية	6	جيدة
2	المكتب الإداري	1	جيدة
3	مكتب رئيس المدرسة	1	جيدة
4	مكتب المدرسين	1	جيدة
5	المكتب الإداري	1	جيدة
6	المصلى	1	جيدة
7	القاعة	1	جيدة
8	المسجد	1	جيدة
9	مبنى الجمعية التعاونية	1	جيدة
10	دورة المياه	1	جيدة
	المجموع	17	

استنادا إلى البيانات السابقة، فيمكن القول بأن مدرسة المدني المتوسطة لها وسائل ومرافق جيدة يمكن لها دعم عملية التدريس، حيث كل غرفة من الغرف لها وظيفتها الخاصة بها. الوسائل

يمكن أن تقسم إلى ثلاث: الأولى المبنى المركزي لعملية التدريس والدراسة ويحتوي على غرف للدراسة يستخدمها الطلاب للدراسة الرسمية، والقاعة يستخدمها الطلاب للأنشطة غير الرسمية مثل تعليم الكتب الصفراء، وأنشطة تعليم اللغة العربية خارج أوقات الفصل. والثانية المبنى الإداري مثل مكتب رئيس المدرسة، ومكتب المدرسين، والمكتب الإداري. والثالثة: المباني المساعدة، مثل المسجد والمصلى ودورة المياه.

5. الهيكل التنظيمي

المعهد على كونه مؤسسة تعليمية، فإن الهيكل التنظيمي هو صورة منظمة لتقسيم الأعمال في المؤسسة أو المنظمة. وفي الحقيقة إن التنسيق تدعو الحاجة إليه مطلقاً، لفعالية وكفاءة العمل بهدف التعليم المعد قلبه. وأما الهيكل التنظيمي للمؤسسة فملحق في قائمة الملاحق الثالثة.

أ. اختبار فروض البحث

اختبار فروض البحث يُجرى بالنظر إلى الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho). وتقول الفروض البديلة (Ha): "هناك ارتفاع قدرة التحدث باللغة العربية من خلال الطريقة الحوارية طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن عام 2024"

ولكن إذا غيرت إلى الفروض الصفرية (Ho)، ستقول: "ليس هناك ارتفاع قدرة التحدث باللغة العربية من خلال الطريقة الحوارية طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن عام 2024"

وأما معيار اختبار فروض البحث فهو: "إذا كانت قيمة المؤشر الارتباطي r_{hitung} أكبر من قيمة المؤشر الارتباطي r_{tabel} ، فالفروض البديلة (Ha) المقدمة مقبولة والفروض الصفرية (Ho) مرفوضة،

بعكس إذا كانت قيمة المؤشر r_{hitung} أصغر من قيمة المؤشر r_{tabel} ، فالفروض البديلة (Ha) مرفوضة والفروض الصفرية (Ho) مقبولة"

لذلك استنادا على نتيجة الحساب بصيغة ارتباط للناتج الزمني (Correlation product moment)، كما هو المحصول من نتيجة الدراسة في الباب الرابع. فيعرف أن نتيجة r_{hitung} قيمتها 0,456، ومراجعتها في r_{tabel} في مستوى دلالة 5% قيمتها 0,349. ويمكن أن يلخص أن $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ أو $0,456 \geq 0,349$ ، ويعني ذلك أن هناك ارتقاء الكلام باللغة العربية عند طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني عام 2024. وهذا يدل على أن البديلة (Ha) مقبولة و (Ho) مرفوضة

ب. المناقشة

الكلام له دور مهم في حياتنا، لأن الكلام وسيلة أولى يستخدمه الناس للتواصل بينهم في نواحي حياتهم. بالكلام نعرف المفردات والجمل والتراكيب (مصطفى بشري وعبد الحميد، 2012 : 23). بالكلام نتقن المهارات اللغوية الأخرى، الاستماع، والقراءة، والكتابة.

من المبادئ في علوم اللغة أن الشيء الأول من اللغة هو اللفظ، وهو صوت لغوي منطوق ومسموع. وعلى هذا الأساس أثبت العلماء مبدأ أن تعليم اللغة العربية لا بد أن يبدأ بتعليم الجوانب السماعية واللفظية قبل القراءة والكتابة. هذا بسبب أن السماع هو عملية فعالة من الجانب السماعي لإعداد الخطاب الذي أصله سلسلة من الألفاظ والأصوات.

عموما أن مهارة الكلام يقصد بها قدرة الطالب على فهم الأصوات أو الألفاظ من اللغة العربية بشكل جيد. قسم يونس مهارة الكلام إلى أربعة أقسام:

- 1- فهم المعنى عموما
- 2- تفسير الجمل المنطوقة
- 3- تحليل الجمل المنطوقة
- 4- الفهم فهما دقيقا من المنطوق (سيف المطصفي، 2011 : 117)

مهارة الكلام إحدى المهارات المنشودة في تعليم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة رئيسية للتفاهم، والتواصل، واللغة هي الوساطة له.

وفي الحقيقة أن مهارة الكلام هي مهارة إنتاج تدفق النظام الصوتي المعبر الذي هدفه عرض الإرادة، والمشاعر، والرغبات إلى الآخرين.

مهارة الكلام تطلق كذلك على التعبير. ومع ذلك فإن لهما فرق التأكيد، حيث إن مهارة الكلام تؤكد أكثر على قدرة اللسان، والتعبير يكون باللسان وأيضا يكون بالكتابة. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية تعبيران، التعبير الشفهي والتعبير التحريري، لديهما تشابه في الأساس، وهو صفتها الفعالة للتعبير عما في الأذهان (نفس المرجع).

إن الكلام في حقيقته نشاط جذاب داخل الفصل. ولكن في كثير من الأحيان على العكس من ذلك. صار النشاط الكلامي غير جذاب، وغير حافز، وأصبح الجو قاسيا، وتعطل في الأخير. وهذا حدث بسبب خزانة المفردات والتراكيب المحدودة.

أثناء التدريب على الكلام، يبدأ من القدرة على الاستماع، والقدرة على المفردات، والجرأة على التعبير عما في الذهن. قال فريق الاتصالية والتداولية: مهارة الكلام والاستماع بينهما ارتباط قوي، الارتباط اللساني يدل عليه الاستماع القوي للمعلومات الآتية.

التحدث باللغة الأجنبية مهارة أساسية وضعتها أهداف تعليم اللغة. القدرة على تركيب الكلمات تركيباً جيداً واضحاً يؤثر تأثيراً كبيراً في حياة البشر. إما للتفكير عن الآراء أو لقضاء الحوائج. لذلك، القدرة على التحدث هي قدرة على التعبير عن الآراء الأفكار والمشاعر إلى الغير أو الجماعة باللسان، بالمقابلة الشخصية أو عن بعد.

من نتيجة اختبار فحص الصحة واختبار الموثوقية في أدوات البحث، يؤكد أن أسئلة الاستبيان لكل متغير منها 20 سؤالاً. لاختبار فروض البحث يعمل بالموازنة بين r_{hitung} و r_{tabel} بشرط إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فالفروض البديلة (H_a) مقبولة وهي "هناك ارتفاع قدرة التحدث بالعربية عن طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن عام 2024"، وإذا كانت نتيجة $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فالفروض الصفرية (H_o) مقبولة، وهي "ليس هناك ارتفاع قدرة التحدث بالعربية عن الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن عام 2024".

استناداً على نتائج تحليل البيانات باستخدام صيغة الناتج الزمني (product moment) فالنتيجة $r_{xy} = 0,456$ ، وبالتالي هذه النتيجة تراجع في نتيجة r_{tabel} في مستوى دلالة 5%، فخرجت النتيجة $r_{tabel} = 0,349$. ومن النتيجة السابقة يعلم أن نتيجة $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فيمكن أن يقال: "هناك ارتفاع قدرة التحدث باللغة العربية عند طلاب الصف السابع مدرسة المدني المتوسطة فالولن العام الدراسي 2024".

- تنفيذ الدراسة في معهد مداني فالولان.

أ. المشكلة في مهارة الكلام في معهد مداني فالولان.

أكثر المشكلة في مهارة الكلام نقص المفردات و تطبقية بين الطلاب و مدرس. اكثر مع المدرس. لتكون فعالية عملية التدريس تمشي جيدة. ونجاح برنامج التدريس وفشله وخاصة في تعليم اللغة يتوقف تقييمها كثيراً. وإضافة إلى ذلك، في الواقع إن كل مدرس يواجه طريقة جديدة، أو يطلب منه مراجعة الطريقة المستخدمة حالياً، وذلك بسبب وجود النظريات والآراء الجديدة الظاهرة

التي تكون آخر الأبحاث. وفي حالة مواجهة الطرق الموجودة، فإن المدرس يجب عليه أن يختار جيدا، خاصة في اختيار الطريقة المناسبة. وفي هذا الحال، على المدرس أن يكون حكيما، ولا يعتبر الطريقة هي الهدف، بل يجعل الطريقة وسيلة إلى الغاية.

ب. كيف تنمية مهارة الكلام في المعهد المدني فالولن.

أكثر تنمية مهارة الكلام في المعهد المدني بطريقة تحفيظ المفردات وتطبيقية مع المدرس. مدرس تلبس طريقة الحوار هي طريقة حيث تضمن تطبيقات وتدرجات في اللغة بشكل الحوار أو الخطبة أو غيرها، ويرجى من الطلاب تمكنهم من التحدث مثل أصحاب اللغة نفسها. والطريقة السمعية الكلامية في أساسها تطوير من الطريقة المباشرة التي تشعر أن لها ضعفا خاصة في شرح الأشياء الغامضة للطلاب. لذلك بالإضافة إلى تركيز التدريس من خلال السماع والتقليد، فإن هذه الطريقة تسمح استعمال اللغة الأم في شرحها. وهذه الطريقة في الغالب تطبق كثيرا بشكل التدريبات على الأنماط.

1- صحة أدوات البحث

فحص الصحة هو معيار يدل على مراتب صحة أداة من أدوات البحث. الأداة الصحيحة لها صحتها العالية، بعكس الأداة ناقصة الصحة لها صحة منخفضة. سوهارسمي أريكونتو رأى "أدوات البحث صحيحة إذا كانت قادرة على قياس المطلوب" (سوحارسمي أريكونتو، 2013 : 168). للحصول على الأدوات الصحيحة، يجب على الباحث أن يعمل بعناية من أول إعداد بحثه، متبعا للخطوات في إعداد أدوات البحث، يعني تفريق متغير إلى متغير فرعي ومؤشر، ثم إدخال بنود الأسئلة. لكون أدوات البحث معيارا، فإنها لا بد أن تستعمل أولا قبل جمع البيانات. ويتم جمع البيانات عن طريق اختبار أدوات البحث عند عدد من المفحوصين لفحص جودتها لكونها معيارا. ويتم القياس باستخدام الأدوات المختبرة مسبقا قبل استعمالها، حفظا لتكون نتائج البيانات المأخوذة تتم بمقياس جيد.

وأما الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة فهي أدوات الاستبيانات. أدوات الاستبيانات التي استخدمت على شكل مقياس ليكرت أو مقياس التدرج في 20 سؤالاً، لكل منها متغيران متغير X ومتغير Y ، ودرجاتها فيما يلي:

1. درجة 5 للجواب (أ)

2. درجة 4 للجواب (ب)

3. درجة 3 للجواب (ج)

4. درجة 2 للجواب (د)

5. درجة 1 للجواب (هـ)

الفحص لصحة أدوات الاستبيانات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة استخدم فيه صيغة النتائج الزمني (*product moment*) وهي كالآتي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r^{xy} : صحة البيانات

n : عدد المفحوصين

X : درجة فقرة سؤال متغير

Y : درجة فقرة سؤال متغير

xy : مجموع الدرجات بين X و Y

تعتبر الاستبيانات صحيحة إذا كان $r^{xy} \geq r^{tabel}$ الناتج الزمني (product moment) في مستوى الدلالة 5%

2- موثوقية الأدوات

الموثوقية تشير إلى تعريف أن الأداة تكون موثوقة للاستخدام في جمع البيانات، لأنها كانت جيدة. رأى أريكونتو قائلاً: "موثوقية الأدوات تشير إلى درجة اعتماد شيء" (نفس المرجع، ص: 178). الأدوات الجيدة ستوجه بصفة متحيزة المفحوصين لاختيار الأجوبة المتعددة. الأدوات الموثوقة تنتج بيانات موثوقة صحيحة. إذا، الموثوقية هي شيء موثوق به أو شيء معتمد.

القياس الموثوق ليس لازماً أن يكون صحيحاً. ولكن القياس لن يكون صحيحاً إذا كان القياس ليس موثقاً. ويمكن أن يلخص أن الموثوقية تشتمل على تعريف أن الأدوات موثوقة للاستعمال في جمع البيانات.

وأما الصيغة لمعرفة الموثوقية وعدمها في الدراسة فالباحث يستعمل صيغة سفايرمان براوان

(Spearman Brown) كما يلي:

$$r_i = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

البيان:

r^i : موثوقية الاستبيانات

r^{xy} : علاقة الناتج الزمني (product moment) بين الشق الأول والشق الثاني (نفس المرجع،

ص: 223)

تعتبر الاستبيانات موثوقة إذا كان $r^i \geq r^{tabel}$ الناتج الزمني (product moment) في مستوى الدلالة 5%.

وفي حساب الموثوقية بصيغة سفايرمان براوان (Spearman Brown)، الباحث يلزمه أن يصنع جدول تحليل فقرات الأسئلة. منه توزع الدرجات إلى القسمين حسب الشق. هنا طريقتان للشق وهو شق الوتر وشق الشفع، والشق الأول والشق الأخير. الطريقة الأولى هي الوتر والشفع تستعمل بتجميع الأسئلة التي رقمها وتر في الشق الأول والتي رقمها شفع في الشق الثاني. وكذلك باستعمال الشق الأول والشق الأخير. والمراد منه أن الشق الأول هو الأسئلة من رقم 1 إلى النصف، والشق الثاني هو النصف الأخير (نفس المرجع، ص: 181). لذلك يستخدم الباحث صيغة سفايرمان براوان (Spearman Brown) ويختار القسم الثاني وهو الشقان الأول والأخير، وهو درجات الأسئلة أرقام 1 إلى 10 في الشق الأول (X) ودرجات الأسئلة أرقام 11 إلى 20 في الشق الثاني (Y). وأما نتيجة الموثوقية للاستبيانات ملحقه في قائمة الملاحق الأولى والثانية.

ب. جمع وعرض البيانات

1. جمع البيانات

الدراسة بدأت من 1 سبتمبر إلى 1 نوفمبر. والدراسة تتركز في قضية ترقية مهارة الكلام بالطريقة الحوارية. وأما الهدف في جمع البيانات إجابة المشاكل التي أسئلة البحث.

أجري جمع البيانات للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة، يمكن نقلها إلى عرض البيانات، حتى يعرف ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا يساعد في عرض البيانات، لمعرفة نتائجها في النهاية.

وأما الطرق لجمع البيانات يستخدمها الباحث في دراسته فهي:

1- طريقة الملاحظة، أجريت بملاحظة مباشرة لحالات ووسائل يمتلكها مدرسة المدني المتوسطة فالولن. وكذلك أجريت الملاحظة للمراقبة والتسجيل بشكل منهجي للأعراض المدروسة.

2- طريقة الاستبيانات، أجريت للحصول على بيانات عن مهارة الكلام باللغة العربية.

3- طريقة الوثائق، أجريت للحصول على الهيكل التنظيمي، ويعرف من خلال لوحة المؤسسة، وللحصول على البيانات عن وسائل مدرسة المدني المتوسطة، بيانات عن أسماء الطلاب وعددهم، وبيانات عن أحوال المدرسين والموظفين.

2. عرض البيانات

أ. جمع البيانات عن مهارة الطلاب في التحدث باللغة العربية

جمع البيانات عن ترقية الكلام باللغة العربية هو طريقة بتوزيع الاستبيانات على طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن. ثم قام الطلاب المفحوصون بإجابة الأسئلة، فإجابات المفحوصين هي بيانات مهارة الكلام في هذه الدراسة.

ب. جمع البيانات عن قدرة الطلاب على التحدث بالطريقة الحوارية

أجري جمع البيانات عن مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة مثل طريقة جمع البيانات عن مهارة الكلام وهو توزيع الاستبيانات على المفحوصين، وعدد الأسئلة 20 سؤالاً.

ج. تحليل البيانات

قبل إدخال البيانات إلى الصيغة، الباحث سيعرض متغير X ومتغير Y في هذه الدراسة. وفي تحليل البيانات، الباحث أجرى مجموعة من الأعمال مثل تجميع البيانات والإثبات من خلال اختبار فروض البحث كما هو موضح في الباب الثالث في تحليل البيانات. الباحث يستخدم صيغة النتائج الزمني (product moment) كيف تنمية مهارة الكلام بالحوار في المعهد المدني فالولان (X)

على قدرة التحدث باللغة العربية (Y) عند طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني العام الدراسي 2023.

لتحديد كيف تنمية مهارة الكلام بالحوار في المعهد المدني فالولان (X) على قدرة تحدث الطالب باللغة العربية (Y)، فالخطوة التالية هي إدخال قيمة متغير X ومتغير Y في صيغة الناتج الزمني (product moment).

جدول عمل ارتباط الناتج الزمني (Product Moment))

نتائج الاختبار الشفهي لمهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع أ

(التجربة والسيطرة)

م	أسماء الطلاب	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	عينية	92	91	8464	8281	8372
2	أحمد جياي	89	84	7921	7056	7476
3	أحمد نبيل	91	89	8281	7921	8099
4	أندريان	90	86	8100	7396	7740
5	بايو ساتيا	80	90	6400	8100	7200
6	دوني دامارا	81	83	6561	6889	6723
7	فائز كوثر	92	91	8464	8281	8372
8	حسن البصري	88	87	7744	7569	7656
9	حليبي	82	90	6724	8100	7380
10	إيوين لوروس	90	85	8100	7225	7650
11	يوليانا	82	85	6724	7225	6970
12	ليلي أوي هانداياني	87	81	7569	6561	7047
13	ليزا نور الهدى	78	80	6084	6400	6240

٧٢٢٤	٧.٥٦	٧٣٩٦	٨٤	٨٦	محمد ألفي ساني	14
٧٤٧٦	٧٩٢١	٧.٥٦	٨٩	٨٤	محمد فتح الرب	15
٦٥٥٢	٧.٥٦	٦.٨٤	٨٤	٧٨	محمد رضا عز الإسلام	16
٧.٥٢	٦٧٢٤	٧٣٩٦	٨٢	٨٦	ميلياتون إسلامي	17
٧٤٧.٠	٨١.٠.٠	٦٨٨٩	٩.٠	٨٣	محمد توفيق	18
٦٧٩٤	٧٣٩٦	٦٢٤١	٨٦	٧٩	محمد فيصل	19
٧٩٢١	٧٩٢١	٧٩٢١	٨٩	٨٩	محمد هاري غواوان	20
٧٨٣.٠	٨١.٠.٠	٧٥٦٩	٩.٠	٨٧	محمد روني	21
٦٧٢٣	٦٨٨٩	٦٥٦١	٨٣	٨١	محمد صوني أنوار	22
٦.٦٨	٦٧٢٤	٥٤٧٦	٨٢	٧٤	محمد يوسف	23
٧٣.٠٨	٧.٥٦	٧٥٦٩	٨٤	٨٧	موليانا فيبريائي	24
٥٨٤٦	٥٤٧٦	٦٢٤١	٧٤	٧٩	نزار مهادرا	25
٦٦٣.٠	٦.٨٤	٧٢٢٥	٧٨	٨٥	نورول مفتاح الجنة	26
٦٣٢.٠	٦٢٤١	٦٤.٠.٠	٧٩	٨٠	رحما يانتي	27
٥٩٩٤	٥٤٧٦	٦٥٦١	٧٤	٨١	راني أبريل ياني	28
٧٤٦٢	٨٢٨١	٦٧٢٤	٩١	٨٢	رياض الصالحين	29
٧٢٩٨	٦٧٢٤	٧٩٢١	٨٢	٨٩	سفري أوان	30
٨٣٧.٠	٨٦٤٩	٨١.٠.٠	٩٣	٩.٠	سوفريان	31
٨٤٥٥	٩.٢٥	٧٩٢١	٩٥	٨٩	يونيتا ديوي	32
23171 8	23390 3	23038 7	2371	2711	المجموع	

البيان:

X : قيمة مهارة الكلام

Y : قيمة بعد استعمال الطريقة الحوارية

X² : نتيجة المربعات من قيمة متغير X

Y² : نتيجة المربعات من قيمة متغير Y

XY : نتيجة الضرب من متغيري X و Y

الخطوة الأولى: إدخال البيانات التي تم الحصول عليها من الجدول في صيغة النتائج الزمني (*product moment*) فيما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{32.231718 - (2711)(2731)}{\sqrt{\{(32.230387 - (2711)^2)(32.233903 - (2731)^2)\}}} \\
 &= \frac{7414976 - 7403741}{\sqrt{\{(7372384 - 7349521)(7484896 - 7458361)\}}} \\
 &= \frac{11235}{\sqrt{\{(22863)(26535)\}}} \\
 &= \frac{11235}{\sqrt{606669705}} \\
 &= \frac{11235}{24630,665} \\
 &= 0,456
 \end{aligned}$$

الخطوة الثانية: تحديد حجم مساهمة متغير X على متغير Y بالصيغة الآتية:

$$KP = r^2 \cdot 100\%$$

$$= 0,456^2 \cdot 100\%$$

$$= 0,207 \cdot 100\%$$

$$= 20,70\%$$

يعني أن هناك ارتفاع قدرة التحدث باللغة العربية بالطريقة الحوارية قيمتها 20,70%، والباقي 79,30% يتأثر بعوامل أخرى.

الطريقة الثالثة: اختبار مستوى أهمية الدراسة، والذي يمكن أن يتم باستعمال صيغة t الآتية:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,456\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,456^2}} \\ &= \frac{0,456\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,207936}} \\ &= \frac{0,456(5,477)}{\sqrt{0,792064}} \\ &= \frac{2,497}{0,889} \\ &= 2,808 \end{aligned}$$

من البيانات التي تم الحصول عليها، خرجت نتيجة t_{hitung} قيمتها 2,808 بالقاعدة اختبار الدلالة، هي:

إذا كان $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ فالبيانات مؤثرة أو لها دلالتها

إذا كان $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فالبيانات غير مؤثر أو ليس لها دلالة

والخطوة التالية هي تحديد مستوى الخطأ $\alpha = 0,05$ $db = n - 2 = 32 - 2 = 30$ لذلك تم الحصول على $t_{tabel} = 1,697$. الحقيقة $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ أو $2,808$ $\geq 1,697$.

د. نتيجة تحليل البيانات

من التحليل السابق، فإنه يمكن أن يعرف أن نتيجة r_{hitung} هي $0,456$ ، ونتيجة r_{tabel} في مستوى دلالة 5% مع عدد العينات 32 هي $0,349$. لذلك يلخص أن $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ أو $0,456 \geq 0,349$ ، فالبيانات لها دلالتها المؤثرة.

من نتائج التحليل السابقة، الفروض البديلة (H_a) التي قدمت في هذه الدراسة مقبولة وملائمة للصيغة المستعملة، من ذلك الخلاصة الآتية: "هناك ارتفاع قدرة التحدث باللغة العربية عند طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن كورفان الشمالية العام الدراسي 2016/2017".

هـ. الخلاصة

استنادا على نتائج التحليل، تم الحصول على الاستنتاج، وهو:

أكثر المشكلة في مهارة الكلام نقص المفردات و تطبقية بين الطلاب و مدرس. اكرث مع المدرس. لتكون فعالية عملية التدريس تمشي جيدة.

أكثر تنمية مهارة الكلام في المعهد المدني بطريقة تحفيظ المفردات و تطبقية مع المدرس. مدرس تلبس طريقة الحوار هي طريقة حيث تضمن تطبيقات و تدريبات في اللغة بشكل الحوار أو الخطبة أو غيرها.

هناك ارتفاع قدرة الكلام باللغة العربية عند طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن لوموبوك الغربية للعام الدراسي 2016. وهذا يستند على الموازنة بين نتيجة I_{hitung} و نتيجة

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ، فيعرف أن نتيجة $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ أو $0,456 \geq 0,349$. وتأكد أن الفروض البديلة (Ha) مقبولة والفروض الصفرية (Ho) مرفوضة.

حجم مستوى دلالة قدرة التحدث باللغة العربية عند طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن لومبوك الغربية للعام الدراسي 2016 يعرف من نتيجة $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ أو $2,808 \geq 1,697$ ، فالاستنتاج منه هو إن مهارة الكلام باللغة العربية عند طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة المدني فالولن لومبوك الغربية للعام الدراسي 2016 لها دلالة وتعتبر من الفئة الكافية ونتيجة معامل الارتباط قيمتها 20,70%.

لائحة المراجع

عاري دونالد وأصحابه، دليل البحث في التربية، ترجمة عارف فرخان (سورابايا: أوساها ناسيونال،
(1982)

أيفندي، فؤاد أحمد، أساليب تعليم اللغة العربية، (مالانج: مشكاة، 2005)،

هيرماوان أشيف، أساليب تعليم اللغة العربية، (باندونج: راماجا روسدا كاريا، 2011)

الموقع: www.dhekiss.blogspot.com , الساعة 10-35، (2012)

محمد، أبو بكر، الطريقة الخاصة في تعليم اللغة العربية، (سورابايا: أوساها ناسيونال، 1983)

رحمات جلال الدين، طريقة بحث الاتصال مزودة بالتحليل الإحصائي (باندونج: شركة ريماجا
روسدا كاريا المحدودة، 2004)

رشيدي عبد الوهاب ونعمة مملوءة، استيعاب النظرية الأساسية في تعليم اللغة العربية (مالانج:
الجامعة الإسلامية مالكي للطباعة، 2011)

سوجانا، طريقة الإحصاء، (باندونج: تارسيتو، الإصدار السادس، 1996)

ذو الحنان، النموذج الجديد في تعليم اللغة العربية، (باندور لامفونج: النور
للطباعة، 2004)

عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين، العربية بين يديك، (جيتكن، 2010)